



DASAR-DASAR ILMU SOSIAL

Oleh
Dr. H. MUKMINAN

FIS/PPs-UNY 2015

Telp/HP: 0274-383439/08157956800

Email: mukminan@yahoo.co.id

Bahan Kuliah
Untuk Program S1 P. Geografi
FIS-UNY, 2015

Pendahuluan

BERBAGAI ISU

Keberadaan **Kurikulum 2006 (Standar Isi / KTSP)** dan Rencana Kurikulum 2013 untuk pembaharuan pendidikan Perubahan di segala aspek, menuntut dunia pendidikan menghasilkan lulusan dengan kompetensi yang memadai Era globalisasi sarat dengan inovasi, termasuk Ilmu Sosial. Dunia pendidikan harus melakukan upaya-upaya mendasar, guna menyesuaikan dengan perkembangan yang ada dan terjadi.

Geografi sebagai bagian dari ilmu sosial, harus mengembangkan keilmuannya berbasis pada ilmu sosial.

ARAH PDDK KE DEPAN

FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL (UU No.20 Bab II ps.3)

➤ Fungsi:

Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa,

➤ Tujuan:

Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

LANDASAN YURIDIS

➤ SISDIKNASUU No. 20 Th. 2003

➤ SNPPP No. 19 Th. 2005 dan PP no.32 tahun 2013

➤ Standar-standarPermendiknas –Permendiknas Th. 2006-2012

➤ Standar-standarPermendikbud–Permendikbud Th. 2013-...

Daftar PP dan Permen Kur '13

PP

PP Nomor **32** Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

Standar

1. Permendikbud Nomor **54** Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah
2. Pp Nomor **65** Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
3. PP Nomor **66** Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
4. Permendikbud RI Nomor **67** Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
5. Permendikbud RI Nomor **68** Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah
6. Permendikbud RI Nomor **69** Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
7. Permendikbud RI Nomor **70** Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan
8. Permendikbud RI Nomor **71** Tahun 2013 Tentang Buku Teks Pelajaran Dan Buku Panduan Guru Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah

Manusia dan Misi Kehidupan

- **Manusia sebagai makhluk Tuhan, memiliki fitrah mencari kebenaran, kebaikan, dan keindahan**
- **Manusia memiliki multi-kecerdasan**
- **Manusia harus hidup terhormat, saling menghargai dan beradab**

Perkembangan ITS serta Perubahan Sosial

- **ITS mengubah gaya hidup, dan menciptakan perubahan tatanan kehidupan global**
- **Perubahan itu terjadi secara cepat dan terus-menerus**
- **Diperlukan kesetiaan terhadap nilai dan identitas dengan tetap terbuka, adaptif, dan kreatif pada perubahan**

Perkembangan Individu

- **Manusia hidup dan berkembang selaras dengan usia dan tarap perkembangannya**
- **Individu lahir dengan potensi yang beragam**
- **Pendidikan perlu mengupayakan penciptaan lingkungan yang mendukung perkembangan potensi secara optimal**

MULTIPLE INTELLIGENCES

1. *Linguistic intelligence*
2. *Logical-mathematical intelligence*
3. *Spatial intelligence*
4. *Bodily-kinesthetic intelligence*
5. *Musical intelligence*
6. *Interpersonal intelligence*
7. *Intrapersonal intelligence*
8. *Naturalist intelligence*
9. *Spiritual intelligence*

PARADIGMA PEMBELAJARAN



- Pembelajaran merupakan rangkaian kejadian (*events*) yang mempengaruhi pembelajar sehingga proses belajarnya dapat berlangsung dengan mudah (Gagne dan Briggs :1979).
- Pembelajaran bukan hanya terbatas pada event-event yang dilakukan oleh guru saja, akan tetapi mencakup semua events yang mungkin mempunyai pengaruh langsung pada proses belajar manusia. Pembelajaran mencakup kejadian-kejadian yang diturunkan oleh bahan-bahan cetak, gambar, program radio, televisi, film, slide, maupun kombinasi dari bahan-bahan tersebut.
- Sekarang bahkan *e-learning (electronic-learning)* berupa: *CAI (Computer Assisted Instruction)* atau *CAL (Computer Assisted Learning)*, belajar lewat internet, web-site sekolah, dll.sudah dimanfaatkan secara meluas.

Peran Guru

Peran Utama: Sebagai Fasilitator

Peran Lain:

- * Instruktur
- * Motivator
- * Informator
- * Komunikator
- * Kreator
- * Inisiator
- * Tutor
- * Konselor
- * Evaluator, Dll.

IMAN, ILMU, dan MANUSIA

KEBENARAN HAKIKI ALLAH

(*3)

(*4)

FENOMENA KAUNIJAH

Alam Semesta

(*1)

Manusia:

- Individual
- Komunal
- Temporal

(*2)

FENOMENA QAULIJAH (Wahyu)

- Al-Qur'an
- As-Sunnah

Interpretasi

Interpretasi

Ilmu dan Teknologi

Manusia

Pemahaman Agama
(Aktual)

INTERPRETASINYA

1). Alam Semesta

Interpretasinya melahirkan: Fisika, Kimia, Astronomi, Botani, Zoologi, Geologi, Geografi, dsb.

2). Manusia

Individual:

Biologi (manusia), Kedokteran, Antropologi, Psikologi, dsb.

Komunal:

Sosiologi, Ekonomi, Politik, Budaya, Hukum, dsb.

Temporal

Sejarah

IMAN, Sifatnya absolut

ILMU, sifatnya relatif

Iman:

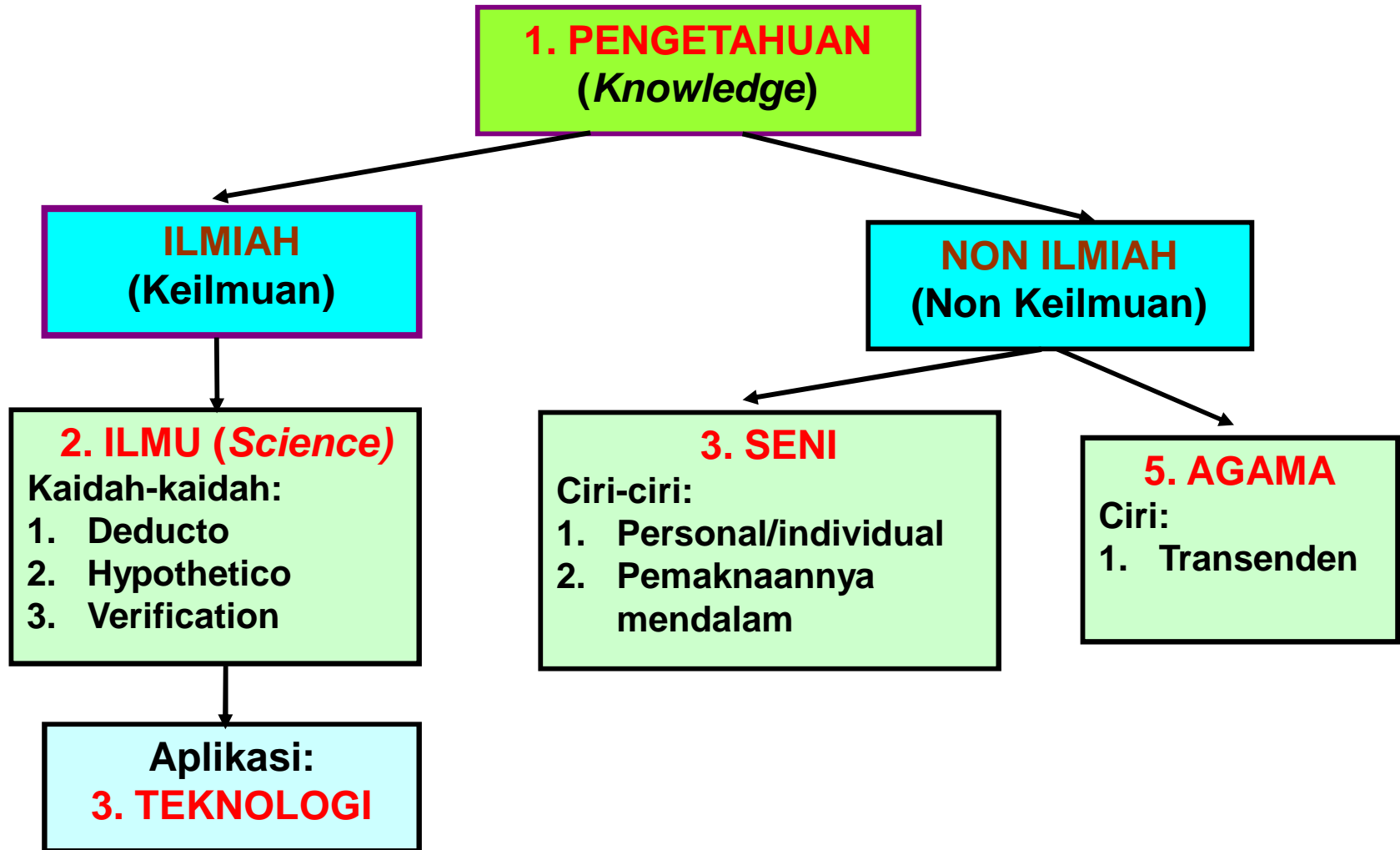
- Refleksinya adalah ibadah - akhlaq
- Tidak dapat dinilai dengan panca indera

Ilmu (dan Teknologi):

- Kebenarannya: dapat diuji (Lab, statistika/Matematika)
- Fungsinya:
 1. Memenuhi dan mempertahankan eksistensi mns
 2. Memperoleh kemudahan dalam kehidupan
 3. Memenuhi fungsi-fungsi kodrati sbg mns
 4. Wahana unt aktualisasi diri
 5. Menunaikan tgs kerisalahan meningkatkan pengabdian kpd sesama dan kpd Al-Khaliq

PENGETAHUAN, ILMU, dan ILMU SOSIAL

HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN, ILMU DAN TEKNOLOGI, SENI, DAN AGAMA



Pengetahuan

- **Pengetahuan** adalah terjemahan dari kata *“knowledge”*.

Art: Semua kesan yang tertinggal dalam pikiran sebagai hasil penggunaan panca indera (Soerjono Soekanto, 1990).

Ilmu

- **Ilmu** adalah terjemahan dari ***science***.
- **Ilmu (pengetahuan ilmiah/keilmuan)** adalah pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pemikiran, dapat ditelaah dengan kritis oleh setiap orang yang ingin mengetahuinya (Soerjono Soekanto, 1990)

SENI

- Merupakan produk daya inspirasi dan daya cipta manusia yang bebas dari cengkeraman dan belenggu berbagai ikatan (Mochtar Lubis, 1978)
- Seni bersifat individu dan personal, dengan memusatkan perhatiannya pada “pengalaman hidup manusia perorangan”

AGAMA

- Merupakan ajaran yang disampaikan oleh Tuhan YMK kepada manusia melalui wahyu-wahyu-Nya
- Bukan saja mengenai kehidupan sekarang yang terjangkau pengalaman, namun mencakup juga masalah transendental seperti latar belakang penciptaan manusia, hari akhirat, dan hal-hal yang Ghaib (supernatural)

Ilmu (*Science*)

- Ilmu alam
- Humaniora
- Ilmu Sosial

Ilmu Alam dan Ilmu Sosial

- **Ilmu Alam (*Natural Science*)**

Adalah ilmu yang objek kajiannya berupa fenomena-fenomena alam.

Termasuk dalam kelompok ilmu alam misalnya fisika, kimia, ilmu falak (kosmografi), ilmu iklim (klimatologi), ilmu cuaca (meteorologi) dan lain-lain.

- **Ilmu Sosial (*Social Science*)**

Adalah ilmu yang bidang kajiannya berupa tingkah laku manusia dalam konteks sosialnya.

Termasuk dalam ilmu sosial misalnya geografi (**Ruang/Space**), ekonomi (**Kelangkaan/Scarcity**), sejarah (**Waktu/time**), sosiologi (Kemasyarakatan), antropologi (Budaya), psikologi (kejiwaan), ilmu politik (power), yang pada umumnya sebagai hasil kebudayaan manusia.

Ilmu Sosial (*Social Science*)

- Ilmu sosial adalah ilmu yang bidangnya kajiannya berupa tingkah laku manusia dalam konteks sosialnya.
- *Social sciences are all the academic disciplines which deal with men in their social contexts (MacKenzie).*

Ilmu sosial adalah semua bidang ilmu mengenai manusia dalam konteks sosialnya, atau sebagai anggota masyarakat

- Bentuk:
 - tunggal : Ilmu Sosial
 - jamak : Ilmu-ilmu Sosial

OBJEK ILMU-ILMU SOSIAL

Objek Studi Kajian Umum:

- Manusia sebagai makhluk sosial
- Manusia adalah makhluk yang keberadaan dan dinamika hidup serta kehidupannya senantiasa membutuhkan kehadiran sesamanya

Objek Material

- Manusia, khususnya tingkah laku manusia dalam kelompok

Objek Formal

- Tinjauan dari aspek mana dan dalam rangka apa tingkah laku manusia itu dipelajari.

ASPEK KEHIDUPAN MANUSIA

- Interaksi sosial
- Budaya
- Kebutuhan materi
- Pendidikan
- Norma dan peraturan
- Sikap dan reaksi kejiwaan
- Geografi

CAKUPAN

Termasuk dalam ilmu sosial misalnya:

- ➔ geografi (**Ruang/Space**),
- ➔ ekonomi (**Kelangkaan/Scarcity**),
- ➔ sejarah (**Waktu/time**),
- ➔ sosiologi (Kemasyarakatan),
- ➔ antropologi (Budaya),
- ➔ psikologi (kejiwaan),
- ➔ ilmu politik (power),

yang pada umumnya sebagai hasil kebudayaan manusia.

CAKUPAN ILMU-ILMU SOSIAL

- 1. Sosiologi**
- 2. Antropologi**
- 3. Psikologi**
- 4. Ekonomi**
- 5. Geografi Sosial**
- 6. Politik, dan**
- 7. Sejarah**

FUNGSI ILMU / ILMU SOSIAL

- 1. Deskripsi (*description*)**
- 2. Prediksi (*prediction*)**
- 3. Kontrol (*controlled*)**

TUJUAN ILMU SOSIAL

- Mengetahui, mendalami, serta menjelaskan: berbagai gejala sosial
- Meramal (*prediction*): berbagai gejala dan masalah sosial yang akan terjadi
- Mengontrol (*controlled*): agar prediksi/ramalan tentang berbagai gejala sosial menjadi kenyataan atau tidak, dan masalah-masalah sosial dapat dihindari

PEMBAGIAN ILMU-ILMU SOSIAL

Di AS beberapa ahli membagi IS atas:

Inner Core (Bag. Inti), terdiri atas:

1. Sosiologi,
2. Ekonomi, dan Ilmu Pemerintahan (Politikologi)

Outer four (Bag. Pinggiran), terdiri atas:

1. Sejarah
2. Antropologi
3. Psikologi, dan
4. Geografi

SELIGMAN (*Encyclopedia of the Social Sciences*)

Membagi IS atas 3 jenis:

1. Ilmu Sosial Murni
2. Ilmu-ilmu Semi Sosial (Ilmu Kerohanian)
3. Ilmu-ilmu dengan Implikasi Sosial

(*Daldjoeni, 1985*)

SELIGMAN (*Encyclopedia of the Social Sciences*)

Ilmu Sosial Murni, yang mencakup:

1. Politikologi
2. Ekonomi
3. Hukum
4. Antropologi
5. Sosiologi, da,
6. Social Work (Pekerja Sosial)

SELIGMAN (*Encyclopedia of the Social Sciences*)

Ilmu-ilmu Semi Sosial (Ilmu Kerohanian), meliputi:

1. Etika
2. Pedagogik
3. Filsafat, dan
4. Psikologi

SELIGMAN (*Encyclopedia of the Social Sciences*)

Ilmu-ilmu dengan Implikasi Sosial, artinya mengandung manfaat kemasyarakatan, seperti:

1. Biologi (Bagian yang membicarakan genetika)
2. Geografi Sosial
3. Kedokteran
4. Filologi (Ilmu Bahasa), dan
5. Kesenian

ILMU SOSIAL SEBAGAI LMU YANG MUDA

Dalam tradisi akademik di Eropa ada 3 kelompok ilmu:

1. Ilmu-ilmu Beta (*Natural Sciences*), sebagai ilmu yang paling tua
2. Ilmu-ilmu Alfa (*Humanities*)
3. Ilmu-ilmu Gama (*Social Sciences*), timbulnya paling akhir

Ilmu Sosial Terbelakang dalam Perkembangannya

Penyebab:

1. Penyebab nyata (Filsafati):

- Sifat intrinsiknya: Eksperimen yang sesungguhnya sulit dilakukan
- Sifat isi terutama nilai: spt: keadilan, keindahan

2. Penyebab yang bersifat Semu (Ilusioner)

- Manusia sendiri adl bagian dr masyarakat
- Manusia itu rumit
- Perubahan sosial begitu cepat

PENERAPAN ILMU-ILMU SOSIAL

Bidang-bidang:

- Pendidikan
- Pelayanan Sosial (Social Work)
- Psikiatri Sosial
- Kepemimpinan Politik dan Pemerintahan
- Social Engineering
- Lain-lain

Fakta, Konsep, Generalisasi, dan Teori dalam Ilmu Sosial

Fakta

Kejadian, tindakan, obyek atau gejala yang sudah atau dapat dibenarkan oleh indera.

Dalam IS, fakta dapat dikatakan sebagai obyek, peristiwa, kejadian nyata sekarang, atau kejadian nyata masa lampau.

Fakta yang dipilih untuk kepentingan tertentu dinamakan data.

Fakta merupakan data mentah bagi pembentukan konsep. Contoh: bumi beredar mengelilingi matahari.

Konsep

Pengertian atau definisi yang disimpulkan dari sekumpulan fakta yang memiliki ciri-ciri yang sama.

Contoh: Peta adalah gambaran permukaan bumi sebagaimana kenampakannya dari atas, dan ditambah dengan tulisan-tulisan sebagai pengenalan.

Generalisasi

Merupakan paduan dari dua atau lebih konsep.

Contoh generalisasi:

- Makin tinggi tempat, temperatur semakin rendah/dingin
- Setiap masyarakat memiliki kebudayaan masing-masing.

Teori

Merupakan bentuk pengetahuan dalam tingkatan tertinggi, yang terbentuk dari konsep dan generalisasi yang berupa prinsip, dalil, hukum, dan pernyataan.

Teori merupakan salah satu dari tujuan pokok dalam perkembangan dan pembentukan teori, dan lahirnya disiplin ilmu.

Ilmu Sosial (IS)
dan
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- Pada hakikatnya bukan merupakan suatu bidang atau disiplin Ilmu Sosial, melainkan lebih merupakan bidang kajian tentang gejala atau masalah sosial. Kerangka kerja kajiannya adalah ilmu sosial, namun dalam rangka kerjanya lebih ditekankan kepada hal yang lebih praktis dalam mempelajari masalah sosial. Jadi pengetahuan sosial tidak terlalu bersifat akademis teoritis, namun merupakan pengetahuan praktis yang dapat diajarkan dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi.
- Merupakan sebuah program pendidikan yang mengintegrasikan secara interdisiplin konsep-konsep ilmu-ilmu sosial dan humaniora untuk tujuan pendidikan kewarga negaraan. Pengetahuan Sosial membantu pengembangan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dibutuhkan warga negara dalam melaksanakan inkuiri, memecahkan masalah, membuat keputusan, dan berperan serta dalam kehidupan masyarakat

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Untuk Pendidikan Dasar (SD dan SMP)

- **Sumber:** Ilmu-ilmu Sosial di Universitas
- **Pertimbangan:**
 1. Tingkat Kecerdasan
 2. Kematangan Jiwa
- **Maka Bahannya:**
 1. Disederhanakan
 2. Diseleksi
 3. Diadaptasi, dan
 4. Dimodifikasi
- **Disajikan:**
 1. Ilmiah
 2. Pedagogik/psikologis
- **Tujuan:**
 1. Instiusional Pendidikan Dasar
 2. Pendidikan Nasional
- **Dasar:**
 1. Pancasila
 2. UUD45

Social Studies (NCSS)

- As the subject matter of academic disciplines somehow simplified, modified or selected for school instruction
- As the social sciences simplified for pedagogical purposes

IPS

Untuk Sekolah Dasar

Merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi dan modifikasi dari disiplin akademis ilmu-ilmu sosial yang diorganisir dan disajikan secara ilmiah dan pedagogis/psikologis untuk tujuan institusional Pendidikan Dasar dalam rangka mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945

Tujuan IPS

Untuk Pendidikan Dasar

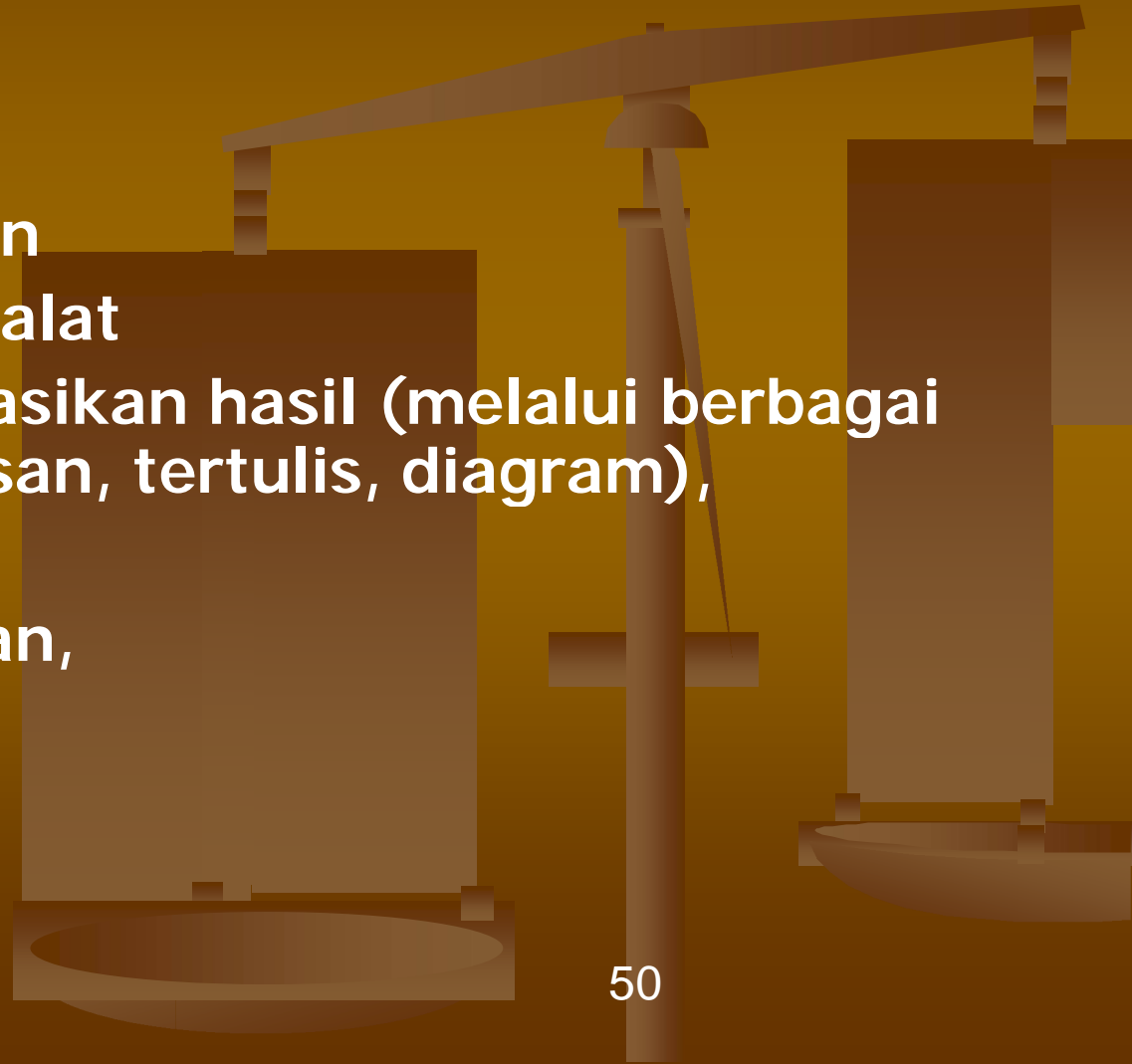
“Good Citizen” (Warga negara yang baik)

Karakteristik: Mengacu kepada

1. Pancasila
2. UUD 45
3. UU, PP, Permen, dan produk-produk hukum terkait lainnya

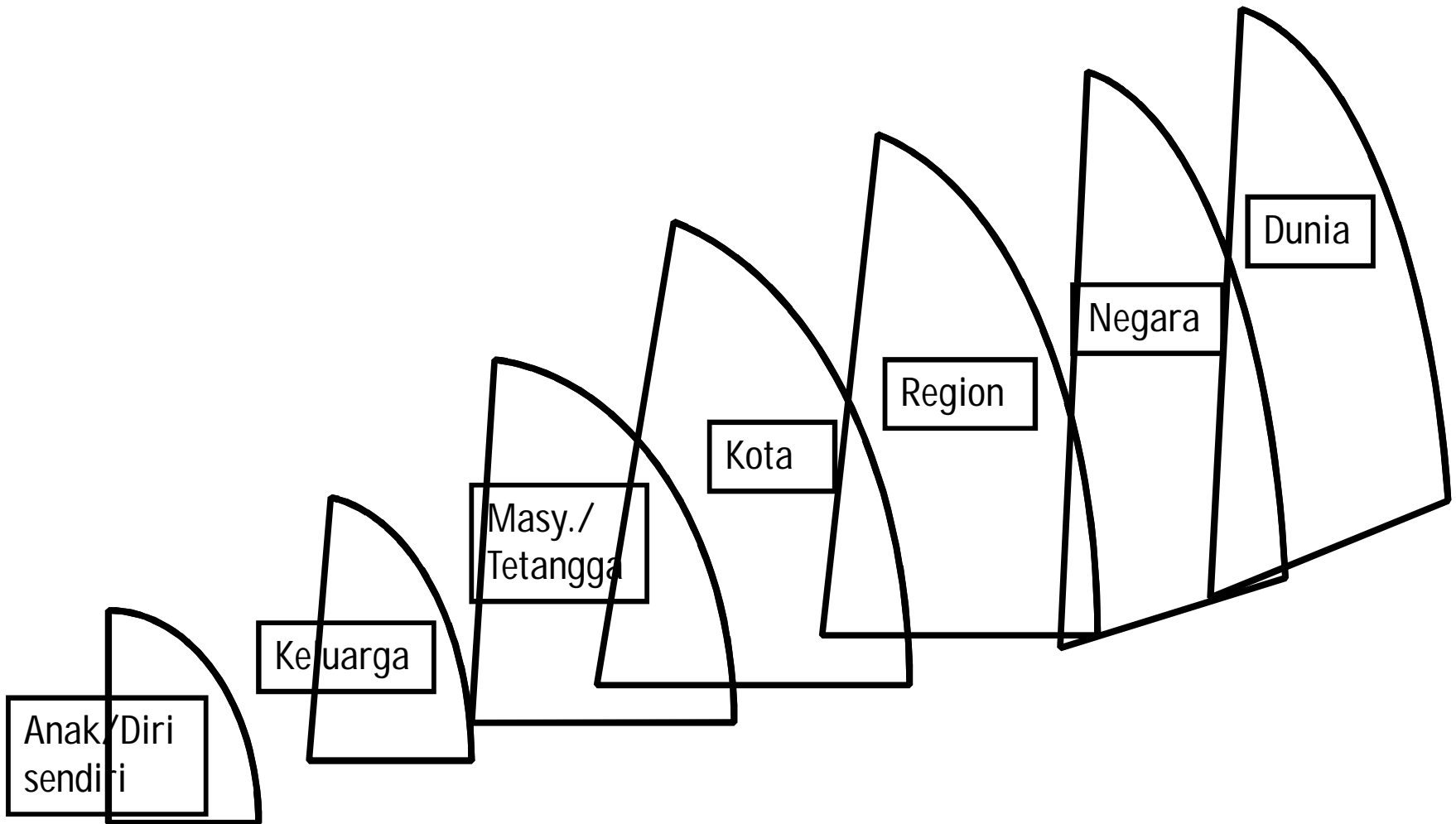
Keterampilan proses IPS yang perlu dilatihkan:

- Mengamati
- Menggolongkan
- Menggunakan alat
- Mengkomunikasikan hasil (melalui berbagai cara seperti lisan, tertulis, diagram),
- Menaksir,
- Memprediksikan,
- Menganalisis,
- Mensintesis,



STRATEGI PENYAMPAIAN

The Widening Horizon or expanding environment Curriculum



Komponen Kompetensi IPS

- Menurut Chapin dan Messick, pembelajaran IPS di sekolah hendaknya mencakup 4 komponen kompetensi sebagai berikut:
 - a. Pengetahuan (*knowledge*)
 - b. Keterampilan (*skills*)
 - c. Nilai/sikap (*values*)
 - d. Peran serta dalam kehidupan sosial (*social participation*)

Ke empat kompetensi tersebut tidak terpisah atau berdiri sendiri-sendiri, melainkan merupakan kesatuan yang saling berhubungan.

Strategi Pembelajaran IPS

- Sebagian besar didasarkan pada suatu tradisi di mana materi disusun dalam urutan: anak/diri sendiri, keluarga, masyarakat/tetangga, kota, region, negara, dan dunia.
- Tipe kurikulum seperti ini dikenal dengan "*The widening horizons or expanding environment Curriculum*".(Ellis, 1998).
- Tipe kurikulum seperti ini didasarkan pada filosofi dan asumsi bahwa anak, pertama-tama perlu memperoleh konsep yang berhubungan dengan lingkungan yang terdekat (diri sendiri), selanjutnya secara bertahap dan sistematis bergerak dalam lingkaran konsentris keluar dari lingkaran tersebut, kemudian mengembangkan kemampuannya untuk menghadapi unsur-unsur dunia yang lebih luas.

Ciri/tipe:

Manusia Pembangunan di masa depan atau dalam masyarakat global

a.l.:

- Suka bekerja keras
- Berdisiplin
- Menghargai waktu
- Hidup hemat
- Suka bekerja sama
- Terbuka
- Inovatif
- Kreatif
- Ilmiah
- Objektif, dan
- Rasional



Mata Pelajaran IPS Dalam Kur 2006 (Standar Isi)



- Merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB.
- Mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.
- Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi.
- Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.



IPS dan MASA DEPAN ANAK



- Tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat.
- Mata pelajaran IPS perlu dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.



PENYUSUNAN Mapel IPS



- Sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat.
- pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan.



TUJUAN Mapel IPS SD



1. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial
3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.



Ruang Lingkup Mapel IPS



1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan
2. Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan
3. Sistem Sosial dan Budaya
4. Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan.

IMPLIKASI PEMBELAJARAN TERPADU

a. Siswa

1. Mengembangkan kreatifitas akademik
2. Mempermudah dan memotivasi siswa untuk mengenal, menerima, menyerap dan memahami keterkaitan antara konsep/ pengetahuan, nilai/tindakan yang terdapat dalam kompetensi dasar dan beberapa indikator

b. Bahan Ajar

Guru dituntut untuk rajin dan kreatif mencari dan mengumpulkan bahan –bahan yang diperlukan dalam pembelajaran

c. Sarana dan Prasarana

Guru harus memilih secara jeli terhadap penggunaan media supaya dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh berbagai bidang studi yang terkait.