



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Alamat: Karangmalang Yogyakarta – 55281  
Telepon : 0274 – 586168 Psw. 229, 550836

SILABUS

Program Studi	: Pendidikan Bahasa/S3
Mata kuliah	: Pendekatan dan Metode Pengajaran Bahasa
Kode	:
SKS	: Teori 2 SKS                      Praktik/Teknis 1 SKS
Semester	: Genap 2013/2014
Mata Kul. Prasyarat & Kode	: -
Dosen	: Prof. Suwarsih Madya, Ph.D.

### I. Deskripsi Mata Kuliah

Perkuliahan ini berkenaan dengan masalah-masalah pembelajaran bahasa (daerah, nasional, asing) untuk mencari pemecahan melalui kajian kritis akademik dengan mengacu pada teori-teori yang relevan dan mutakhir (teori pendidikan, teori bahasa, teori belajar, teori belajar bahasa, teori pengajaran, teori pengajaran bahasa, teori penilaian dan evaluasi) dari berbagai perspektif agar pengelolaan pembelajaran bahasa berhasil mengembangkan kompetensi bahasa komunikatif (discourse, linguistik, sosio-kultural, aksional, strategik) peserta didik dengan indikator keberhasilan berupa keterampilan mereka untuk menggunakan bahasa sasaran secara fungsional (ideasional, heuristik, manipulatif, imajinatif) dengan tingkat keberterimaan memadai dari segi keakuratan (lafal, tatabahasa, ejaan), kelancaran, keruntutan, dan kekomunikatifan dan sekaligus memberi andil pada pembentukan karakter/wataknya. Masalah-masalah yang diangkat mesti diidentifikasi dalam situasi pembelajaran bahasa di Indonesia dalam jalur pendidikan formal maupun nonformal, dengan memetik manfaat dari penelitian-penelitian yang telah dilakukan baik di Indonesia maupun negara lain. Pencarian pemecahannya dituangkan dalam **makalah posisional akademik** yang terbuka untuk dikritisi dengan acuan praktis (pengalaman), konseptual (teoretis), dan empiris (hasil penelitian) di dalam kelas untuk tujuan perbaikan, baik dalam keluasaan maupun kedalaman pembahasan. Masalah yang dipilih untuk dipecahkan mesti memiliki signifikansi teoretis (mempertanyakan teori yang ada) dan praktis (perbaikan praktik pembelajaran yang dalam konteks tertentu. Bahasa yang digunakan dalam makalah adalah bahasa baku (akurat tatabahasanya, runtut wacananya), apakah bahasa Indonesia atau bahasa lain sesuai dengan latar belakang keahlian penulisnya.

### II. Kompetensi Mata Kuliah

Kompetensi yang diharapkan diperoleh mahasiswa mencakup:

- Kemampuan mengidentifikasi masalah-masalah aktual dalam pembelajaran bahasa di Indonesia dalam pendidikan formal dan nonformal dilandasi dengan alasan yang kuat;
- Kemampuan menentukan masalah yang secara teoretis dan praktis signifikan;
- Kemampuan merumuskan masalah yang telah dipilih;
- Kemampuan memecahkan masalah tersebut secara akademik dengan mengacu pada teori-teori mutakhir (dalam buku teks asli) dan hasil penelitian (artikel jurnal) yang relevan yang telah dikaji secara kritis dengan sumber acuan minimal lima berbahasa asing (Inggris);
- Kemampuan menuliskan proses pemecahan masalah tersebut dalam makalah akademik posisional dan menyajikannya dalam seminar mahasiswa sejawat dengan menggunakan format akademik;
- Kemampuan memberi kontribusi dalam seminar, baik dalam bentuk pertanyaan, sanggahan, klarifikasi, penegasan, dan kritik/saran beracuan dalam bahasa formal.
- Kemampuan menilai sikap kontributor dari segi isi dan bahasa serta sikap.

(Beri tanda )

**A. Tatap muka:**

- Diskusi
- √ Presentasi (oleh dosen diikuti tanya jawab dan diskusi)
- Seminar dengan ketentuan berikut:
  1. Penyaji membuat bahan powerpoint, dengan dilengkapi diagram jika diperlukan (harus dihindari pemaparan paragraf utuh, kecuali definisi)
  2. Penyajian dalam waktu yang tersedia, dipandu oleh moderator
  3. Mahasiswa lainnya menanggapi dengan bahasa singkat padat dan kritis konstruktif dari segi substansi, harus dilandasi dengan dilandasi acuan teoretis (dari buku acuan) dan praktis (pengalaman lapangan yang jelas situasinya)
  4. Saran perbaikan bahasa disampaikan langsung pada naskah tertulis (tidak perlu dikatakan dalam seminar) sehingga waktu dapat digunakan untuk berdialog.
  5. Penyaji memperbaiki makalah berdasarkan masukan dari dosen pengampu dan sejawat.
  6. Makalah terevisi diserahkan seminggu setelah jadwal ujian.

**B. Non tatap muka:**

- √ Tugas mandiri:
  1. Menulis makalah tentang pemecahan masalah pembelajaran bahasa yang telah dipilih, dengan mengikuti panduan berikut:
    - a. Isi makalah dituangkan menjadi empat bagian berikut:
      - A. Pendahuluan/latar belakang: memuat (1) uraian tentang situasi yang menggambarkan pentingnya untuk mengangkat persoalan dalam makalah atau alasan penulisan makalah), (2) tujuan penulisan makalah, dan (3) cakupan bahan (butir-butir pokok)
      - B. Tinjauan Pustaka: memuat teori-teori (konseptual) dan hasil penelitian (empiris) yang relevan yang disajikan dari yang paling umum menuju yang paling khusus terkait dengan permasalahan yang diangkat
      - C. Pembahasan (judulnya disesuaikan dengan inti permasalahannya): memuat hasil analisis permasalahan yang disoroti dengan teori-teori dan hasil penelitian yang diuraikan pada Bagian B bersama pemecahannya.
      - D. Simpulan dan saran, yang semua ditarik dari pembahasan (Bagian C)
    - b. Keseluruhan makalah mencakup:
      - (1) halaman judul lengkap dengan identitas mahasiswa, nama prodi, dan tanggal penyajian
      - (2) Kata Pengantar penulis
      - (3) Daftar Isi
      - (4) Isi makalah dengan pengaturan
        - A. Latar belakang
        - B. Tinjauan Pustaka: 1 (a, b, c); 2 (a, b, c) dst
        - C. Pembahasan : 1 (a, b, c dst); 2 (a, b, c, dst)
        - D. Simpulan dan saran: 1. Simpulan; 2. Saran
      - (5) Daftar Pustaka
      - (6) Lampiran (jika ada)
    - c. Makalah diserahkan pada H-1, dalam bentuk *soft file* kepada dosen dan sejawat.
    - d. Makalah dinilai dari segi: (1) kelengkapan dan kemitakhiran isi (50%); (2) kualitas penulisan (50%): format, koherensi, kesatuan atau *unity*, bahasa (keakuratan, keberterimaan, tata tulis)
  2. Menyampaikan kritik akademik konstruktif (tertulis) terhadap makalah sejawat dan penyajiannya dengan menggunakan instrumen yang tersedia.
  3. Menganalisis 2 laporan penelitian tentang pembelajaran bahasa dalam artikel jurnal ilmiah

## IV. Kegiatan Perkuliahan

Pertemuan/ Minggu	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan (Referensi)
1	Kemampuan mengidentifikasi masalah-masalah aktual dalam pembelajaran bahasa di Indonesia dalam pendidikan formal dan non-formal sesuai dengan perkembangan sosbudpolek yang ada	a. Orientasi perkuliahan (isi silabus) b. Keterkaitan berbagai unsur dalam pembelajaran bahasa c. Perbedaan kedudukan dan implikasinya antara bahasa ibu, bahasa kedua, dan bahasa asing	Presentasi, diskusi, tugas individual	Pilihan dosen/mahasiswa sebagai bagian dari penilaian.
2	Kemampuan menganalisis perubahan kurikulum bahasa di Indonesia dan beberapa negara lain dengan segala implikasinya	Perubahan kurikulum bahasa di Indonesia dan beberapa negara lain dan butir-butir pelajaran yang dapat ditarik	s.d.a.	s.d.a.
3	Kemampuan menganalisis perbedaan-perbedaan antar pendekatan pengajaran bahasa dan kelebihan dan kelemahannya baik secara teoretis maupun praktis: Era prametode	Pendekatan pengajaran bahasa era prametode dan kaitannya dengan kondisi dan situasi sosbudekpol	s.d.a.	s.d.a.
4	Kemampuan menganalisis perbedaan-perbedaan antar pendekatan pengajaran bahasa dan kelebihan dan kelemahannya baik secara teoretis maupun praktis: Era metode	Pendekatan pengajaran bahasa era metode dan kaitannya dengan kondisi dan situasi sosbudekpol	s.d.a.	s.d.a.
5	Kemampuan menganalisis perbedaan-perbedaan antar pendekatan pengajaran bahasa dan kelebihan dan kelemahannya baik secara teoretis maupun praktis: Era pascametode	Pendekatan pengajaran bahasa: Era pascametode	s.d.a.	s.d.a.
6	Kemampuan menganalisis kebutuhan akan teori pembelajaran bahasa kedua/asing	Rintisan teori pembelajaran bahasa kedua/asing dan implikasinya pada pengelolaan pembelajaran bahasa	Seminar oleh mahasiswa	s.d.a.
7	Kemampuan menganalisis pentingnya memadukan bahasa dan budaya dalam pembelajaran bahasa	Pembelajaran bahasa sebagai pembelajaran antarbudaya dan implikasinya pada pengelolaan pembelajaran bahasa	s.d.a.	s.d.a.
8	Kemampuan menganalisis secara komparatif antara pendekatan terpisah dan terpadu dalam pembelajaran bahasa	Perbandingan pendekatan terpisah dan terpadu dalam pembelajaran bahasa dan implikasinya pada pengelolaan pembelajaran bahasa	s.d.a.	s.d.a.

*Format Silabus*

<b>Pertemuan/ Minggu</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Strategi Perkuliahan</b>	<b>Sumber Bahan (Referensi)</b>
9	Kemampuan menganalisis tuntutan kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa	Pembelajaran bahasa dari berbagai perspektif dan implikasinya masing-masing pada tuntutan kompetensi guru	Seminar mahasiswa	Sesuai dengan kebutuhan
10	Kemampuan menganalisis hakikat keterkaitan antar keterampilan bahasa makro	Keterkaitan antar keterampilan bahasa makro dan implikasinya pada rancangan dan penelitian pembelajaran bahasa	s.d.a.	s.d.a.
11	Kemampuan memadukan pembelajaran keterampilan reseptif dan produktif dalam rancangan pembelajaran	Pemaduan pengembangan keterampilan bahasa reseptif dan produktif dalam era TIK	s.d.a.	s.d.a.
12	Kemampuan menganalisis peran penguasaan kosakata dalam kinerja bahasa dan implikasinya dalam kurikulum dan pembelajaran bahasa	Hakikat kosakata: masalah-masalah penguasaan dan implikasinya dalam pengelolaan pembelajaran	s.d.a.	s.d.a.
11	Kemampuan menganalisis peran tatabahasa dalam kinerja bahasa dan implikasinya dalam kurikulum dan pembelajaran bahasa	Hakikat tatabahasa: tingkat penguasaan dan implikasinya dalam pengelolaan pembelajaran	s.d.a.	s.d.a.
12	Kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah penilaian dalam pembelajaran bahasa dan menemukan pemecahannya	Penilaian dalam pembelajaran bahasa: pendekatan kuantitatif dan kualitatif (otentik)	s.d.a.	s.d.a.
14	Pemahaman tentang hakikat kurikulum dan materi pembelajaran bahasa untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	Pengembangan kurikulum bahasa dan materi pembelajaran bahasa dalam konteks pendidikan secara utuh	s.d.a.	s.d.a.
15	Menganalisis peran teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa	Teknologi informasi dan komunikasi dan kontribusinya dalam pembelajaran bahasa	s.d.a.	s.d.a.
16	Kemampuan menggali potensi karya sastra untuk penanaman nilai-nilai mulia melalui pembelajaran bahasa	Sastra dalam pembelajaran bahasa: kontribusinya dalam pembentukan watak	s.d.a.	s.d.a.

Yogyakarta, 4 Februari 2015  
Dosen Pengampu

Prof. Suwarsih Madya, Ph.D.  
NIP. 19520715 197703 2 002

## V. Penilaian

No.	Jenis Tagihan	Bobot (%)
1	Partisipasi dalam seminar (isi dan bahasa)	10
2	Makalah (isi, bahasa, dan tata tulis)	35
3	Presentasi makalah (bahasa dan strategi komunikasi)	10
4	Revisi makalah pasca presentasi	25
5	Tugas analisis artikel jurnal (satu wajib berbahasa Inggris)	15
6	Pelaksanaan Fungsi sebagai moderator (efektivitas komunikasi dan kualitas bahasa yang digunakan)	5
	Jumlah	100

**Catatan:** No. 1-5 semua akan dinilai dari kadar acuan yang digunakan, baik acuan teoretis, empiris, maupun eksperiensial dengan konteks yang jelas (kapan, di mana, siapa saja yang terlibat, dalam situasi apa).

## VI. Sumber Bahan

- Alsagoff, L., McKay, S.L., Hu, G., and Renandya, W.A. (Eds.) (2012). *Principles for teaching English as an international language*. London and New York: Routledge.
- teacher. New York: Routledge.
- Bachman, L. & Palmer, A. (2010). *Language assessment in practice*. Oxford: OUP.
- Beetham, H. & Sharpe, R (Eds.). (2007). *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning*. Oxford: Routledge.
- Bailey, K.M. (2006). *Language teacher supervision: A case-based approach*. Cambridge: CUP.
- Ballman, T. (1998). From teacher-centered to learner-centered: Guidelines for sequencing and presenting elements of a foreign language lesson. In J. Harper, M. Lively, & M. Williams (Eds.), *The coming of age of the profession*. Boston: Heinle & Heinle.
- Baruah, C. (1992). *The English teacher's handbook*. 3rd Ed. New Delhi: Sterling Publishers Private Limited.
- Benson, Ph. *Teaching and researching autonomy in language learning*. London etc.: Longman.
- Bernhardt, E.B. (2011). *Understanding advanced second language reading*. New York & London: Routledge.
- Brown, H.D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. 4<sup>th</sup> ed. Englewood Cliff, N.J.: Prentice Hall.
- Brown, H.D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. London: Pearson -Longman
- Brown, J.D. & Rodgers, T.S. (2002). *Doing second language research*. Oxford: OUP.
- Brown, T.H. (2006). Beyond constructivism: navigationism in the knowledge era", On the Horizon, Vol. 14 Iss: 3, pp.108 – 120 <http://www.emeraldinsight.com/>
- Brown, T.H. (2009). Beyond constructivism: Exploring future learning paradigms. *Education Today*, issue 2 of 2005, Aries Publishing Company, Thames, New Zealand. [http://www.bucks.edu/IDlab/Beyond\\_constructivism.pdf](http://www.bucks.edu/IDlab/Beyond_constructivism.pdf) (14 Febr 2011, jam 17.16) .
- Celce-Murcia, M. (2001). Language teaching approaches: An overview. In *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 3<sup>rd</sup> Ed. (Eds. M. Celce-Murcia.). Boston: Heinle & Heinle.

- Charles, C.M. & Charles, M.G. (2004). *Classroom management for middle-class teachers*. Boston etc.: Pearson.
- Choi, Y.H. & Spolsky, B. (2007). *English education in Asia.: History and Policies*. Seoul: Asia TEFL.
- Choi, .H. & Spolsky, B. (2008). *ELT Curriculum innovations and implementations*. Seoul: Asia TEFL.
- Collie, J. & Slater, S. (1987). *Literature in the language classroom*. Cambridge: CUP.
- Council of Europe (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching and assessment*. Cambridge: CUP.
- Cubillos, J. (1998). Technology: A step forward in the teaching of foreign languages? In J. Harper, M. Lively, & M. Williams (Eds.), *The coming of age of the profession*. Boston: Heinle & Heinle
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- Dörnyei, Z. (2009). *The psychology of second language acquisition*. Oxford: OUP.
- Dudley-Evans, T. and John. M.J.S. (1998). *Developments of English for specific purposes: a multi-disciplinary approach*. Cambridge: CUP.
- Emilia, E. (2011). *Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris Petunjuk untuk guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Languagetesting and assessment: An advanced resource book*. London & New York: Routledge-
- Gardner, D. & Miller, L. (1999). *Establishing self-access: From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hammadou, J. (1998). A blueprint for teacher portfolios. In J. Harper, M. Lively, & M. Williams (Eds.), *The coming of age of the profession*. Boston: Heinle & Heinle.
- Harmer, J. (1998). *How to teach English*. Essex, England: Longman.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. 4th Ed. Essex, England: Longman.
- Harper, J., Lively, M., & Williams, M. (1998). Testing the way we teach. In J. Harper, M. Lively, & M. Williams (Eds.), *The coming of age of the profession*. Boston: Heinle & Heinle.
- Hinkel, E. (Ed) (2011). *Handbook of research in second language teaching and learning, Volume II*. New York & London: Routledge.
- James, C. (1998). *Errors in language learning and use: Exploring error analysis*. . London & New York: Longman
- Johnson, K. (Ed.) (2008). *An introduction to foreign language learning and teaching*. 2nd Ed. London: Pearson-Longman.
- Johnson, K. & Morrow, K. (1981). *Communication in the classroom: Application and methods for a communicative approach*. London: Longman.
- Kim, C.Y. (2002). Teachers in digital knowledge-based society: New roles and vision. *Asia Pacific Education Review, Vol. 3, No.2, 144-148*.
- Kimlicka, W. (2012). *Multiculturalism: success, failure, and the future*. Washington: Migration Policy Institute.
- Kohonen, V., Jaatinen, R., Kaikkonen, P., and Lehtovaara, J. (2001). *Experiential learning in foreign language education*. London etc. : London.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding language teaching: from method to postmethod*. Taylor and Francis e-Library.

- Kumaravadivelu, B. (2012). *Language teacher education for a global society: a modular model for knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing*. New York and London: Routledge.
- Lantolf, J.P. (Ed.). (2000). *Sociocultural theory and second language learning*. Oxford: OUP.
- Lantolf, J.P. & Thorne, S.L. (2006). *Sociocultural theory and the genesis of second language development*. Oxford: OUP.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. 2<sup>nd</sup> ed. Oxford: OUP.
- Lazar, G. (1993). *Literature and language teaching*. Cambridge: CUP.
- Lee, C.D. (). *Cultur, literacy, and learning*. New York and London: Teachers College Press.
- Lee, J. (2000). *Tasks and communicating in language classrooms*. New York: McGraw-Hill.
- Liddicot, A. J. (2011). Language teaching and learning from an intercultural perspective. In *Handbook of research in second language teaching and learning. Volume II* (Ed. Hinkel, E. (2011).. New York & London: Routledge.
- Machado, C. & Lussana, E. (2008). Paths of participation in a knowledge-based era: disseminating e-learning opportunities in Central Asia. Paths of participation in a knowledge-based era: disseminating e-learning opportunities in Central Asia. Brussels: EURODOL.
- Maduekwe, A.N. & Ikonta, N.R. (2006). Language Teacher Education in Nigeria and Knowledge Base in the 21st Century: Models, Challenges and A Proposal. A paper by two faculty members of the University of Lagos.
- Lewis, M. & Hill, J. (2002). *Practical techniques for language teaching* Boston: Thompson & Heinle.
- Lier, A.V. (1996). *Interaction in the language curriculum: Awareness, autonomy & authenticity*. London: Longman.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge: CUP.
- Malley, J.M. & Pierce, L.V. (1006). *Authentic assessment for English language learners*. USA: Eddison-Wesley Coy.
- Markstein, . & Hirasawa, L. (1999). *Developing reading skills: Advanced*. 3rd Ed. Albany etc: Heinle & Heinle.
- Maurais, J. & Morris, M.A. (Eds.) (2003). *Languages in a globalizing world*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Morrow, K. (1981). Principles of communicative methodology. In *Communication in the classroom: Application and methods for a communicative approach*. (Eds. Johnson, K. & Morrow, K.). London: Longman.
- Munby, J. (1978). *Communicative syllabus design: a sociolinguistic model for Defining the content of purpose-specific language programmes*. Cambridge: CUP.
- Musumeci, D. (1997). *Breaking tradition: An exploration of the historical relationship between theory and practice in second language teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge
- Nation, I.S.P. and Macalister, (2010). *Language curriculum design*. New York & London: Routledge.
- Nation, I.S.P. & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York: Routledge
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: CUP.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston, M.A.: Heinle & Heinle.

- Parrott, M. (1993). *Tasks for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. (2006). *Communicative language teaching today*.
- Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. 2<sup>nd</sup> Ed. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. & Renandya, W. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Riddell, D. (2003). *Teach yourself: Teaching English as a foreign language*. Reading: Hodder & Stoughton Educational.
- Smagorinsky, P. (2002). *Teaching English through principled practice*. Upper Saddla River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Stern, H.H. (1983). *Fundamental concepts in language teaching*. Oxford: OUP.
- Strike, K.A. & Soltis, J.F. (2009). *The ethics of teaching*. 5th Ed. New york: eachers College Press.
- Suwarsih Madya (2013). *Metodologi pengajaran bahasa: Dari era prametode sampai era pascametode*. Yogyakarta: UNY Press.
- Swan, M. & Smith, B. (2001). *Learner English: A teacher's guide to interference and other problems*. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge: CUP.
- Tomlinson, B. (Ed.) (1998). *Materials development in language teaching*. Cambridge: CUP.
- van Ek, J. & Trim, J. (1990). *The Threshold Level for Modern Language Learning in Schoolc*. London: Longman.
- Weir, C.J. (1990). *Communicative Language Testing*. New York etc.: Prentice Hall.
- Wenden, A. & Rubin, J. (1987). *Learner Strategies in Language Learning*. New York etc. : Prentice Hall.
- Winn, W.D. (2003). Beyond constructivism: A return to science-based research and practice in Educational Technology. *Educational Technology*, 43, (6), 5-14.  
[http://depts.washington.edu/edtech/beyond\\_constructivism.pdf](http://depts.washington.edu/edtech/beyond_constructivism.pdf) (22 April 2011).
- Yalden, J. (1983). *The Communicative Syllabus Evolution: Design and Implementation*. Oxford etc.: Pergamon Press

Catatan: Ditambah buku-buku elektronik yang relevan.