LAPORAN HASIL PENELITIAN MANDIRI

PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM PENANGANAN ANAK BERKELAINAN/BEKEBUTUHAN PENDIDIKAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSIF MELALUI PEMBELAJARAN KOLABORATIF

Oleh : Sari Rudiyati

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Tahun 2011

Penelitian ini dibiayai dengan anggaran DIPA UNY sesuai kontrak penelitian nomor: 022 a/UN 34.11/KU/2011 tanggal 2 Mei 2011

LAPORAN HASIL PENELITIAN MANDIRI

PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM PENANGANAN ANAK BERKELAINAN/BEKEBUTUHAN PENDIDIKAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSIF MELALUI PEMBELAJARAN KOLABORATIF

Oleh : Sari Rudiyati

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Tahun 2011

Penelitian ini dibiayai dengan anggaran DIPA UNY sesuai kontrak penelitian nomor: 022 a/UN 34.11/KU/2011 tanggal 2 Mei 2011

LAPORAN HASIL PENELITIAN MANDIRI

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penanganan Anak Berkelainan/Berkebutuhan Pendidikan Khusus di Sekolah Inklusif Melalui Pembelajaran Kolaboratif

2. Peneliti
   - a. nama lengkap : Dra. Sari Rudiyati, M.Pd
   - b. Jenis Kelamin : Perempuan
   - c. NIP/Gol : 19530706 197603 2 001/IV/b
   - d. Jabatan Struktural : -----
   - e. Jabatan fungsional : Lektor Kepala
   - f. Fakultas/Jurusan : FIP/Pendidikan Luar Biasa
   - g. Alamat : Jurusan PLB, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 55281
   - h. Telepon/Fax : (0274) 586168 Psw 317/ Fax. 0274-540611
   - i. Alamat Peneliti : Bakalan Nologaten RT 10 RW 04 No 3B Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
   - j. Telpon/E-mail : (0274) 489775/sarirudiyati@yahoo.com

3. Jangka Waktu Penelitian : 7 bulan (April – Oktober 2011)

4. Pembiayaan
   - a. Jumlah biaya yang diajukan ke FIP UNY : Rp 6.000.000,- (Enamjuta Rupiah)
   - b. Jumlah biaya yang didanai : Rp 5.000.000,- (Limajuta Rupiah)

Yogyakarta, 28 Oktober 2011

Menyetujui,	Mengetahui:	
Dekan FIP UNY	Ketua Jurusan PLB FIP UNY	Peneliti
Dr. Haryanto, M.Pd.	Drs. Mujimin, M.Pd.	Dra. Sari Rudiyati , M.Pd.
NIP:19600902 198702 1 001	NIP : 19570203 198503 1002	NIP 19530706 197603 2 001

Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penanganan Anak Berkelainan/ Berkebutuhan Pendidikan Khusus di Sekolah Inklusif Melalui Pembelajaran Kolaboratif

Oleh:
Sari Rudiyati
Fakultas Ilmu Pendidikan UNY

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru reguler dalam menangani anak berkelainan/berkebutuhan pendidikan khsusus di sekolah inklusif melalui pembelajaran kolaboratif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan dengan desain yang diadop dari model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc Taggart. Latar/*setting* penelitian ini adalah sekolah-sekolah dasar inklusif di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta; Subjek penelitian ini adalah 20 guru reguler dan 10 guru pembimbing khusus di 10 sekolah-sekolah dasar inklusif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan teknik tes, pengamatan berperanserta, wawancara mendalam dan analisis dokumen. Kegiatan analisis data dilakukan dalam dua tahap, yaitu selama dan setelah pengumpulan data. Terhadap data yang diperoleh dilakukan analisis deskriptif kualitatif dengan teknik model alir dan interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1992)

Temuan hasil penelitian ini adalah bahwa peningkatan kompetensi profesional guru sekolah inklusif terbukti dapat dilakukan melalui pembelajaran kolaboratif dalam penanganan anak berkelainan/berkebutuhan pendidikan khusus dan telah dilakukan dengan dua siklus tindakan. Hasil tindakan siklus 1 yang dilakukan dengan pelatihan dan workshop yang disertai pre-tes, ke-30 guru secara kumulatif mencapai skor rata-rata 2,1 dan post-test mencapai skor rata-rata 3,03; telah dapat meningkatkan kompetensi profesional guru dalam menangani anak berkelainan/berkebutuhan pendidikan khusus. Namun demikian walaupun secara kumulatif telah mengalami peningkatan sebesar 44,29% tetapi belum memenuhi target standar minimal skor/ bobot 3,5 atau nilai persentase yang dinyatakan baik atau efektif. Hasil tindakan siklus 2 yang dilakukan dengan pendampingan pelaksanaan pembelajaran kolaboratif telah meningkatkan kompetensi profesional pembelajaran kolaboratif dalam menangani anak berkelainan/berkebutuhan pendidikan khusus yaitu ke-30 guru secara kumulatif mencapai skor rata-rata dari skor 3,03 meningkat 37,62% menjadi skor rata-rata 4,17 dengan predikat baik, dan telah melebihi target standar minimal skor/ bobot 3,5 atau nilai persentase yang dinyatakan baik atau efektif yaitu mencapai 76%, tetapi belum mencapai predikat sangat baik atau sangat efektif karena skor belum melebihi 4,2. Dengan demikian pembelajaran kolaboratif guru reguler dan guru khusus/pembimbing khusus telah terbukti dapat meningkatkan kompetensi profesional guru dalam menangani anak berkelainan/berkebutuhan pendidikan khusus di sekolah inklusif.

Kata-kata kunci: Kompetensi guru, anak berkelainan, sekolah inklusif, dan pembelajaran kolaboratif