LAPORAN PENELITIAN MANDIRI

KEGIATAN PEMBELAJARAN ANAK TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSIF YOGYAKARTA

Oleh : Dra. Sari Rudiyati, M.Pd.

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
November 2010

DIBIAYAI OLEH DIPA FIP UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA SESUAI DENGAN SURAT PETJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN (KONTRAK) NOMOR: 24J/H.34.11/KU/2010 TANGGAL 3 MEI 2010

HALAMAN PENGESAHAN
HASIL PENELITIAN MANDIRI

1. Judul Penelitian : **Kegiatan Pembelajaran Anak Tunanetra di Sekolah Inklusif Yogyakarta**

2. Peneliti
   a. nama lengkap : Dra. Sari Rudiyati, M.Pd
   b. Jenis Kelamin : Perempuan
   c. NIP/Gol/Pangkat : 19530706 197603 2 001/IV/b/Pembina Tk.I
   d. Jabatan Struktural : -----
   e. Jabatan fungsional : Lektor Kepala
   f. Fakultas/Jurusan : FIP/Pendidikan Luar Biasa
   g. Alamat : Jurusan PLB, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 55281
   h. Telepon/Fax : (0274) 586168 Psw 317/ Fax. 0274-540611
   i. Alamat Peneliti : Bakalan Nologaten RT 10 RW 04 No 3B Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
   j. Telpon/E-mail : (0274) 489775/sarirudiyati@yahoo.com

3. Jangka Waktu Penelitian : 8 bulan (April – November 2010)

4. Pembiayaan
   a. Jumlah biaya yang diajukan ke FIP UNY : Rp 5.000.000,- (Limajuta Rupiah)
   b. Jumlah biaya yang disetujui : Rp 5.000.000,- (Limajuta Rupiah)

Yogyakarta, 30 Nopember 2010

Menyetujui:	Mengetahui:	Peneliti,
Dekan FIP UNY	Ketua Jurusan PLB FIP UNY	
Prof. Dr. Achmad Dardiri, M.Hum.	Drs. Mujimin, M.Pd.	Dra. Sari Rudiyati , M.Pd.
19550205 198103 1 004	NIP : 19570203 198503 1002	NIP 19530706 197603 2 001

KEGIATAN PEMBELAJARAN ANAK TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSIF YOGYAKARTA

Oleh :

Dra. Sari Rudiyati, M.Pd. FIP UNY

ABSTRAK

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan kegiatan pembelajaran bagi anak-anak tunanetra di Sekolah Inklusif. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk: Ekploratori tentang persepsi guru, strategi, metodik khusus, media, sumber dan peralatan yang digunakan guru dalam pembelajaran bagi anak tunanetra di sekolah inklusif

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Latar/*setting* penelitian ini adalah kelas-kelas di sekolah inklusif Madrasah Aliyah Negeri Mguwoharjo Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah siswa tunanetra dan guru yang terlibat dalam pembelajaran anak tunanetra di sekolah inklusif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan teknik pengamatan berperanserta, wawancara mendalam dan analisis dokumen. Kegiatan analisis data dilakukan dalam dua tahap, yaitu selama dan setelah pengumpulan data. Terhadap data yang diperoleh dilakukan analisis deskriptif kualitatif dengan teknik model alir dan interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1992)

Hasil penelitian ini antara lain adalah: (1) Para guru mempunyai persepsi positif terhadap peran guru dan kemampuan belajar siswa tunanetra di sekolah inklusif; (2) sebagian guru reguler/umum masih melakukan strategi pembelajaran yang tidak jauh berbeda dengan pembelajaran anak-anak pada umumnya di sekolah inklusif, mereka masih kurang memperhatikan keterbatasan dan kebutuhan siswa yang tunanetra;.(3) Sebagian besar guru reguler/umum masih menggunakan metodik khusus dalam pembelajaran anak tunanetra di kelas inklusif dengan langkah asimilisi atau duplikasi. Hanya beberapa pelajaran yang menggunakan langkah modifikasi; (4) Sebagian besar guru masih belum memanfaatkan media, sumber dan peralatan khusus yang dapat digunakan pada waktu pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kondisi anak tunanetra;(4) Dalam pembelajaran anak tunanetra di sekolah inklusif para guru reguler/umum masih melakukan langkah-langkah yang sama dengan langkah-langkah yang dilaksanakan bagi anak-anak lainnya, langkah-langkah spesifik yang dilakukan para guru dalam pembelajaran anak tunanetra masih kurang memadai; (6) Hambatan yang dihadapi sebagian besar guru reguler/umum dalam pembelajaran anak tunanetra di sekolah inklusif adalah dalam menjelaskan pelajaran yang diampu. (7) Solusi yang telah ditempuh oleh sebagian besar guru reguler/umum dalam mengatasi permasalahan tersebut di atas adalah antara lain dengan memanfaatkan tutor sebaya /teman sekelas untuk membantu menjelaskan dan atau membacakan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.

Kata-kata Kunci : Kegiatan Pembelajaran, anak tunanetra; sekolah inklusif