

*Dokumen Kerja:*  
*Pendidikan Individu dengan Hambatan Majemuk*



*Juang Sunanto, Ph. D*  
*Dr. Sari Rudiwati, M.Pd*  
*Arif Taboer, M.Pd*  
*Tolhas Damanik, M.Ed*

*Dokumen Kerja ini diterbitkan oleh Helen Keller International Indonesia  
dan didukung oleh USAID Indonesia*



**USAID**  
DARI RAKYAT AMERIKA

## KATA PENGANTAR

Kualitas layanan bagi peserta didik terutama mereka penyandang disabilitas merupakan hal utama yang harus diperhatikan pada penyelenggaraan sistem pendidikan inklusif. Anak merupakan individu yang unik. Keunikan tersebut membuat mereka berbeda satu dengan yang lain. Keberbedaan tersebut membuat mereka membutuhkan layanan yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan mereka.

Guru pendidikan luar biasa merupakan salah satu komponen kunci dalam memberikan layanan yang berkualitas bagi anak berkebutuhan khusus. Guru pendidikan luar biasa diharapkan dapat melayani peserta didik penyandang disabilitas di sekolah luar biasa dan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Karena itu, pengetahuan dan keterampilan guru luar biasa perlu diperkuat dan dikembangkan agar lebih siap untuk melayani peserta didik penyandang disabilitas yang beragam baik di sekolah luar biasa maupun di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.

Helen Keller International, dengan dukungan USAID, melalui program Opportunities for Vulnerable Children (OVC) sejak tahun 2007 sampai dengan saat ini telah memperkuat kapasitas para dosen pendidikan luar biasa pengampu mata kuliah layanan dini hambatan penglihatan – hambatan majemuk di Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), dan Universitas Negeri Makasar (UNM) melalui pelatihan bertahap yang dikembangkan oleh HKI OVC dan Hilton Perkins International School for the Blind. Pelatihan tersebut terdiri dari lima tahap, yang diselenggarakan selama 12 bulan, dengan proporsi 60 % praktik dan 40 % teori. Dengan pola pelatihan yang telah HKI OVC kembangkan diharapkan mereka dapat menyiapkan calon-calon guru pendidikan luar biasa yang terampil mengajar dan memiliki pengetahuan yang memadai untuk memberikan layanan berkualitas bagi peserta didik penyandang disabilitas.

Dokumen kerja ini disusun dan dikembangkan oleh para dosen dari Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), dan Universitas Negeri Makasar (UNM) yang telah mengikuti pelatihan layanan dini hambatan penglihatan – hambatan majemuk. Dokumen kerja ini diharapkan dapat mendukung pembelajaran calon guru pendidikan luar biasa.

Jakarta, Maret 2013  
Emilia Kristiyanti  
National Program Manager

## HALAMAN PENGHARGAAN

Ucapan terima kasih kepada para pihak yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam pengembangan dokumen kerja buku “Individu dengan Hambatan Majemuk” dalam upaya menunjang perkuliahan mata kuliah Layanan Dini Hambatan Penglihatan - Hambatan Majemuk di jurusan Pendidikan Luar Biasa.

Penghargaan yang setinggi - tingginya kami sampaikan kepada:

1. Tim penyusun yang terdiri dari:

- Juang Sunanto, Ph.D, dosen Pendidikan Luar Biasa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Dr. Sari Rudiwati, M.Pd, dosen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
- M. Arif Taboer, M.Pd, dosen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Jakarta (UNJ).
- Tolhas Damanik, M.Ed, konsultan *Pre/In-service Opportunities for Vulnerable Children* Helen Keller International.

yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk mengembangkan dokumen kerja buku ini sehingga dapat tersusun dengan baik.

2. Hilton Perkins International School for the Blind, Konsultan Pelatihan Dosen Layanan Dini Hambatan Penglihatan – Hambatan Majemuk, yang telah memberikan masukan bagi para penulis dalam mengembangkan dokumen kerja buku ini.
3. Emilia Kristiyanti, National Program Manager OVC - HKI Indonesia, yang telah mengarahkan dan memberikan masukan selama proses pengembangan dokumen kerja buku ini.
4. Stephan Solat, Country Director HKI Indonesia atas saran dan dukungan moril yang terus menerus diberikan kepada kami.
5. Tim Pre Service/In Service, yang telah mendukung semua tersedianya data dan perlengkapan dalam pembuatan dokumen kerja buku ini.

Di atas semua itu, penghargaan yang amat besar kami tujukan kepada USAID (United States Agency for International Development) yang telah mendukung program pengembangan dokumen kerja buku ini secara finansial.

Semoga dokumen kerja buku ini dapat dimanfaatkan secara maksimal sebagai penunjang penyelenggaraan mata kuliah Layanan Dini Hambatan Penglihatan – Hambatan Majemuk di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Salam hangat

Vitriani Sumarlis

Education & Disabilities Coordinator

Opportunities for Vulnerable Children

Helen Keller International

*“sedikit yang dapat kita lakukan sendiri, lebih banyak yang dapat kita lakukan bersama-sama*

*- Helen Keller Adams, 1934*

---

## DAFTAR ISI

---

**Kata Pengantar**  
**Halaman Penghargaan**

---

<b>Bab 1</b>	<b>Konsep Dasar Individu dengan Hambatan Majemuk</b>	<b>1</b>
	Pengertian Anak dengan Hambatan Majemuk	1
	Penyebab Individu dengan Hambatan Majemuk	3
	Dampak Hambatan Majemuk	4
	Karakteristik Individu dengan Hambatan Majemuk	9
	Klasifikasi Individu dengan Hambatan Majemuk	11
	Prevalensi Individu dengan Hambatan Majemuk	12
<b>Bab 2</b>	<b>Identifikasi dan Asesmen Individu dengan Hambatan Majemuk</b>	<b>13</b>
	Identifikasi Individu dengan Hambatan Majemuk	14
	Asesmen Individu dengan Hambatan Majemuk	18
	Ruang Lingkup Asesmen	21
	Jenis-jenis Asesmen	21
	Instrumen Asesmen	23
<b>Bab Tiga</b>	<b>Komunikasi Individu dengan Hambatan Majemuk</b>	
	Konsep Dasar	31
	Komunikasi pada Individu dengan Hambatan Majemuk	36
	Mengembangkan Komunikasi pada Individu dengan Hambatan Majemuk	38

---

<b>Bab 4</b>	<b>Perilaku Individu dengan Hambatan Majemuk</b>	
	Makna Perilaku	41
	Latar Belakang Perilaku	44
	Perolehan Perilaku	45
	Perilaku Adaptif dan Maladaptif	47
	Perilaku pada Individu dengan Hambatan Majemuk	48
	Dampak Perilaku yang berbeda pada Individu dengan Hambatan Majemuk	51
	Bekerja dengan Individu dengan Hambatan Majemuk	51
<hr/>		
<b>Bab 5</b>	<b>Pengembangan Konsep</b>	
	Pengertian Konsep	56
	Tujuan Membangun Konsep	57
	Klasifikasi Konsep	59
	Proses Individu Membangun Konsep	59
	Individu dengan Hambatan Majemuk dalam Membangun Konsep	61
	Bekerja bersama Individu dengan Hambatan Majemuk dalam Membangun Konsep	63
<hr/>		
<b>Bab 6</b>	<b>Layanan Pendidikan Individu dengan Hambatan Majemuk</b>	
	Intervensi Dini	66
	Pendidikan Dini Individu dengan Hambatan Majemuk	67
	Sekolah Khusus	68
	Sekolah Inklusif	71
	Pendidikan Vokasional	72
	Layanan Program Transisi	74
<hr/>		
<b>Bab 7</b>	<b>Keluarga dari Individu dengan Hambatan Majemuk</b>	
	Individu dengan Hambatan Mejemuk	80
	Gambaran Orang tua dari Individu dengan Hambatan Majemuk	81
	Peranan Orang tua bagi Anak dengan Hambatan Majemuk	
	Buta-Tuli	83
	Dampak Kehadiran Anak dengan Hambatan Penglihatan	

Buta-Tuli pada Saudara Kandung	86
Peranan Saudara Kandung pada Individu dengan Hambatan Majemuk Buta-Tuli	87
Peranan Nenek-Kakek pada Individu dengan Hambatan Majemuk Buta-Tuli	88

---

<b>Referensi</b>	<b>91</b>
------------------	-----------

## Referensi

- Durkel, J. C. (2002). *Non-verbal Communication: Cues, Signal and Symbols*. Austin: Texas School for the Blind
- Janssen, M. (2003). *Fostering Harmonious Interactions Between Deafblind Children and Their Educator*. Van den Boogaard groep.
- Miles, B. dan Riggio, M. (1999). *Remarkable Conversation*. Boston: Perkins School for the Blind.
- Miles, B. "Overview on Deaf-Blindness", DB-LINK, January 2005, halaman 1
- Vision Australia, "Deafblindness Information for Families, Carers and Health Professionals", [www.visionaustralia.org](http://www.visionaustralia.org) (Diakses Mei 2005)
- Rai & Shevde.(2009) Sensory Assessment. Dalam Bhandari, Reena and Naarayan, Jayanthi (eds). (2009). *Creating Learning Opportunities, A Step by step Guide to Teaching Students with Vision Impairment and Additional Disabilities, Including Deafblindness*. Watertown: Perkins School for the Blind.
- Ysseldyke (1979). Psychoeducational Assessment. dalam Scholl, G. T. (ed). (1986). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth: Theory and Practice*. New York: American Foundation for the Blind, Inc.
- Michael J. Delany & Mark Durand. (19..) Motivation Scale.
- Mohd Ali ,Manisah. (2006). An empirical study on teacher's perceptions towards inclusive education in Malaysia. *International Journal of Special Education, Vol 21 No.3*.
- Polloway, Edward A, and James R. Patton. (1993). *Strategies for teaching learners with special needs*. USA: Maemillan Publisihng Company.
- Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- \_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Faktultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

- Sur, J, (1996). *Vocational training for the child with cerebral palsy*. Kolkatta, India: Indian Institute of Cerebral Palsy.
- Thressiakutty, A. T., & Rao, G. (2001). *Transition of persons with mental retardation from school to work: A guide*. Secunderabad, India: National Institute for the Mentally Handicapped.
- Vaughn.S., Bos, C. S. & Schumn, J.S. (2000). *Teaching Exceptional, diverse, and at risk students in the general educational classroom*. Boston: Allyn Bacon.
- Wiley, D. (2004). When planning for adult life, how is a "life style" different then a "program?" *See/Hear News-letter*, 9(1), 29-34. Austin, TX: Texas School for the Blind and Visually Impaired. Retrieved November 12, 2008 from <http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/winter02/iep.htm>
- Workshop, Inc. (1998). *Life skills for vocational success*. Birmingham, AL: Author.
- Pearson, J., Nelson, P., Titsworth, S., & Harter,L. (2008). *Human Communication*. Boston: McGraw-Hill.
- Adler, Roland B., & Rodman, G. (2006). *Understanding Human Communication*. New York: Oxford University Press
- Miles, B., & Riggio, M. (1999). *Remarkable Conversations*. Massachusetts : Perkins Blind for School
- Mason, Heather. Et.al. (1999). *Visual Impairment : Access to Education for Children and Young People*. London : David Fulton Publisher, Ltd.
- Pintrich, Paul R. & Schunk, Dale H. (2002). *Motivation in Education : Theory, Research and Applications*. Ohio : Merrill Prentice Hall.
- Berk, Laura E. (2003). *Child Development*. Boston : Allyn and Bacon
- Caplan, Frank. Ed. (1982). *The First Twelve Months of life*. New york : peregie book.
- Amstrong, David F. & Wilcox, Sherman E. (2007). *The Gestural Origin of Language*. Oxford University Press : New York
- Darwin, Charles (1859), *The Origin of Species*. Edisi tahun 1997. ElecBook : London
- Kearney, Albert J. (2008). *Understanding Aplied Behavior Analysis*. Jessica Kingsley Publisher : London.
- Luria, A.R, (1973). *The Working Brain-An Introduction Neuropsychology*. Pinguin Books Ltd.
- Miltenberger, Raymond G. (2008). *Behavior Modification : Principles and Procedures*. Edisi ke 5. Wadsworth : California

- Ormrod, Jeanne E. (2008). *Educational Psychology developing learner*. Alih bahasa : Rikard Rahmat. Penerbit Erlangga : Jakarta.
- Pierce, W. David. dan Cheney, Carl D. (2004). *Behavior Analysis and Learning*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publisher : New Jersey
- Skinner, B.F. (1952). *Science and Human Behavior*. Edisi 2005. Skinner Foundation
- Vincent mark durrant and daniel B crimmins. (1992). *The Motivation Assesment Skill (MAS) Administration Guide*. Monaco and Associate
- Alsop, Linda. (2002) *Understanding Deaf-blindness: Issues, Perspectives, and Strategies*. Hope Publishing, Inc : Utah
- Bos, Candace dan Vaughn, Sharon (2009). *Strategies for Teaching Student With Learning and Behavior Problems*. Pearson : Ohio
- Mc Leod, Saul. (2012). *Maslow's Hierarchy of Needs*. Tersedia di : <http://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- Miles, Barbara. dan Mc Letchie, Barbara. (...) *Membangun Konsep Bersama Anak Tunanetra-rungu*. Diterjemahkan : HKI Indonesia. Artikel pada DB-Link. Monmounth : Orlando
- Ormrod, Jeanne E. (2008). *Educational Psychology developing learner*. Alih bahasa : Rikard Rahmat. Penerbit Erlangga : Jakarta.
- Hames, Annette dan McCaffrey, Monica. (2005). *Special Brothers and Sisters Stories and Tips for Siblings of Children with a Disability or Serious Illness*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Wall, Kate. (2003). *Special Needs and Early Years A Practitioner's Guide*. London: Paul Chapman Publishing.
- [http://www.perkins.org/resources/educational-publications/deafblindness-educational-service-guidelines/desg\\_final-02-ch1-cl.pdf](http://www.perkins.org/resources/educational-publications/deafblindness-educational-service-guidelines/desg_final-02-ch1-cl.pdf) (diakses 12 Maret 20130
- Alsop, L. (Ed.). (2002). *Understanding deafblindness: Issues, perspectives, and strategies* (Vol.2). Logan: Utah State University, SKI-HI Institute
- Barret, S., Carr, T., & Covert, A. (1987). *Community based living options for young adults with deafblindness: Philosophies, directions and strategies*. Sands Points, NY: Helen Keller National Center for Deaf-Blind Youth and Adults.
- Belote, M. *Sugesstion for creating successful from school transitions from school to adulthood*. Retrieved November 12, 2008 from <http://www.sfsu.edu/~cadbs/35Transition.pdf>

- Bridgeo, W., Gicklhorn, C., & Zatta, M. (2007). *School-to-work: Developing transition portfolio for students with significant disabilities*. Watertown, MA: Perkins School for the Blind.
- Covert, A. & Frederick, B. (1986). Transition for persons with deafblindness and other profound handicaps. In A. M. Covert & B. Frederics, *Transition for persons with deaf-blindness and other profound handicaps: State of the art*. Pentagon City, VA: Teaching Research.
- Cushman, C. (Ed.). (2002). *Learning through doing: A manual for parents and care givers of children who are visually impaired with additional disabilities*. Dehradun, India: Blind People's Association, & National Institute for the Visually Handicapped.
- Deaf-Blind Program, Center for Disabilities. (2002). *Transition guide for youth who are deafblind*. Retrieved November 12, 2008 from <http://usd.edu/cd/deafblind/Transition%20Guide.pdf>
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. (2007). *Model-model pendidikan inklusif*. Jakarta: Dit PSLB Depdiknas (Juni 2007)
- Hallahan, Daniel, P., et al. (2009). *Exceptional Learners (An Introduction to Special Education)*. Boston, MA, USA: Pearson Education, Inc.
- Heydt, K., Allon, M., Edwards, S., Clark, M.J., & Cushman, C. (2004). *Perkins activity & resource guide: A handbook for teachers and parents of students with visual and multiple disabilities* (2<sup>nd</sup> ed.). Watertown, MA: Perkins School for the Blind.
- Indian Institute of Cerebral Palsy. (1998). *Life skill education*. Kolkatta, India: Indian Institute of Cerebral Palsy.
- Kamen, D. S., Davies, S. J., Kahn, L. E., Nollman, D. S., & Perrault, S. (n.d.). *I.C.A.N.: A functional skills assessmeny of the deafblind*. Watertown, MA: Perkins School for the Blind.
- Lieberman, L. (1998). *Recreation and leisure*. Momouth, OR: DB-Link