

PENINGKATAN EFEKTIVITAS PROSES BELAJAR MENGAJAR MELALUI CLASSROOM ACTION RESEARCH (CAR)

Oleh Soenarto: Pascasarjana UNY.
Konsultan Pendidikan Proyek Peningkatan Mutu

Materi suplemen kuliah MPPE S3-PTK Pascasarjana UNY. Minggu ke 10, 22 Nov 2004

A. PENDAHULUAN

Penelitian Tindakan atau Action Research adalah penelitian yang dilakukan oleh praktisi lapangan dalam rangka meningkatkan kinerja. Penelitian tindakan dilakukan sambil melakukan pekerjaan dengan lebih mementingkan pekerjaannya. Action Research (AR) dapat dilakukan di luar kelas seperti pada organisasi sosial, organisasi masyarakat, lembaga pendidikan oleh manajer, manajer perusahaan, pengawas, atau pekerja sosial. Action Research dapat diterapkan untuk memperbaiki tugasnya sendiri melalui serangkaian kegiatan yang melibatkan 4 tahap secara berkesinambungan: Perencanaan, Tindakan, Observasi, dan Refleksi.

Classroom Action Research yang disingkat CAR, atau disebut juga Penelitian Tindakan Kelas, adalah penelitian yang dilakukan oleh guru (praktisi) di kelas bersamaan dengan saat mengajar. CAR dilakukan guru dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran, meningkatkan efektifitas PBM dan meningkatkan profesionalisme sebagai guru. Beberapa hal yang harus diperhatikan dan dilakukan guru pada saat melakukan CAR: (1) memahami masalah faktual yang dihadapi siswa di kelas, (2) mengenal situasi kelas dan lingkungan sekolah, (3) menyusun rencana pelajaran berdasarkan permasalahan yang dihadapi di kelas sebagai bahan untuk mengadakan perbaikan, (4) melakukan tindakan untuk mengatasi masalah, (5) menelaah secara teliti terhadap tindakan yang dilakukan, dan (6) melakukan refleksi terhadap upaya yang telah dilakukan secara terus menerus untuk memperbaiki dan merencanakan kembali pada langkah pengajaran berikutnya. CAR dikatakan sebagai bentuk penelaahan terhadap tindakan yang telah dilakukan di kelas, interaksi dirinya dengan siswa, dan refleksi diri atas hasil observasi mengenai kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan di kelas.

Melalui proyek PPM-SLTP Propinsi DIY, Bank Dunia memberikan dana kepada para guru SMP/MTs untuk melakukan penelitian tindakan kelas (CAR) pada tahun akademik 1998/1999 dan tahun 1999/2000. Hasil monitoring yang dilakukan Bank Dunia ke beberapa SMP/MTs pada awal tahun 2000 mengindikasikan bahwa: (1) guru-guru yang menerapkan CAR mengajar lebih baik dibanding dengan guru yang tidak menerapkan CAR; (2) guru yang menerapkan CAR lebih peduli dan perhatian terhadap permasalahan yang dihadapi siswa dibanding dengan guru yang tidak menerapkan CAR; (3) Siswa yang diajar oleh guru yang menerapkan CAR lebih mudah menguasai materi pelajaran dibanding siswa yang diajar oleh guru yang tidak menerapkan CAR; (4) siswa merasa senang terhadap pelajaran yang diajarkan oleh guru yang menerapkan CAR; (5) Dengan melakukan CAR para guru lebih percaya diri, berani menyampaikan pengalaman mengajar dan sharing dengan guru lain diforum pertemuan ilmiah; (6) para guru berani dan mampu mempresentasikan ide-ide inovatif berdasarkan pengalaman di kelas pada forum seminar hasil CAR; dan (7) dampak positif yang dirasakan oleh sekolah, para guru lebih produktif menulis karya ilmiah, buku pelajaran, materi belajar, LKS dan sejenisnya.

CAR dilakukan dengan asumsi bahwa pembaharuan dalam pembelajaran di sekolah mengedepankan azas konstruktivisme, dimana guru disamping menjalankan tugasnya mengajar di kelas, mampu melakukan penelitian untuk mencatat dan mengungkapkan secara tertulis dan merefleksikan pengalaman mengajar dan hasil yang dicapai untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajarnya. Dengan demikian guru melakukan tugas sebagai pengajar dan sekaligus sebagai peneliti; guru menemukan pengetahuan baru dari pengalaman nyata dialami di kelas, dan memanfaatkan hasil temuannya untuk memperbaiki pelaksanaan pengajaran bagi dirinya sendiri (*self-constructed knowledge theorizing by practitioners*).

B. ARAH DAN TUJUAN CAR

Tujuan akhir AR adalah adanya perubahan perilaku guru dalam PBM dan peningkatan mutu dalam pelaksanaan tugas, yang bermuara pada perubahan perilaku siswa dan prestasi belajar siswa yang baik. Disamping itu ada beberapa tujuan pendukung (*enabling objectives*) untuk mencapai tujuan akhir:

- (1) Meningkatkan efektivitas PBM, kemampuan penelitian guru disamping mengajar.
- (2) Meningkatkan kesadaran guru untuk pengembangan diri
- (3) Mengembangkan kemampuan dan keterampilan mengajar serta mengadakan inovasi
- (4) Menumbuhkan budaya dan keberanian penelitian di kalangan guru
- (5) Menemukan pendekatan atau metode PBM baru
- (6) Meningkatkan kesadaran kepada guru tentang PBM yang Efektif
- (7) Mengatasi masalah yang dihadapi di kelas seperti siswa pasif, motivasi rendah, prestasi menurun, dsb.

C. PRINSIP DASAR CAR

CAR dilakukan dalam PBM, harus memperhatikan beberapa prinsip:

- (1) Tindakan & pengamatan dalam AR tidak boleh mengganggu PBM
- (2) Metode dan teknik yang digunakan tidak menuntut perfect, tetapi harus mengingat kemampuan guru
- (3) Metode yg digunakan harus terencana, merupakan tindakan nyata untuk mengatasi masalah
- (4) Permasalahan atau topik yang dipilih harus nyata, feasible untuk ditangani, dan masih berada dalam jangkauan kewenangan peneliti (guru)
- (5) Adanya rasa terpenggil untuk peningkatan diri bagi peneliti/guru
- (6) Peneliti harus memperhatikan etika penelitian

D. TIPOLOGI DAN SKOPE CAR

Ada 4 tipe atau jenis AR yang satu dengan yang lain berbeda berdasarkan konteks, tujuan, pelaku/praktisi/peneliti, dan ruang lingkup kegiatan atau program yang akan dilakukan.

- (1) Participatory Action Research, dilakukan sebagai transformasi sosial, menekankan keterlibatan masyarakat, menumbuhkan rasa ikut memiliki lembaga dengan mengajak partisipasi dalam berbagai kegiatan yang diprogramkan, melakukan analisis permasalahan berbasis masyarakat/sekolah.

- (2) Critical Action Research, dilakukan untuk mencermati masalah kritis di masyarakat, dengan komitmen tinggi berusaha untuk memperbaiki situasi; masalah konflik sosial yang disebabkan karena ras, gender, kecemburuan sosial, dsb. Peneliti jenis AR ini adalah para tenaga sosial, sosiolog, LSM, dsb.
- (3) Classroom Action Research, dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa dan guru di kelas, untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.
 - memotivasi anak untuk berani bertanya
 - meningkatkan pemahaman konsep materi
 - meningkatkan keinginan, kecepatan, kecermatan membaca
 - meningkatkan kesadaran & kedisiplinan siswa dalam praktikum
- (4) Institutional Action Research, dilaksanakan oleh pimpinan (manajer, supervisor atau pengawas, kepala sekolah) untuk meningkatkan kinerja lembaganya. Pemecahan masalah organisasi dan manajemen melalui interaksi atasan & bawahan pada skala makro. AR jenis ini mempunyai tujuan.
 - meningkatkan peran dunia usaha, orang tua dlm pembiayaan pendidikan, peran masyarakat dalam menjaga kelangsungan hidup organisasinya.
 - meningkatkan angka partisipasi siswa
 - menggalakkan pembuatan karya ilmiah bagi guru

Berbagai permasalahan dalam PBM sebagai sasaran dan arahan dalam melakukan CAR antara lain:

- Kesalahan konsep dalam pemahaman materi pelajaran oleh siswa, perlu diketahui oleh guru sehingga dapat direncanakan tindakan untuk mengatasinya.
- Motivasi belajar siswa rendah, karena situasi belajar tidak kondusif
- Para siswa merasa jenuh dalam mengikuti pelajaran karena materi pelajaran kurang menarik dan guru mengajar monoton
- Kemampuan membaca dan kecepatan rendah, karena bacaan tidak menarik

E. LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN CAR

1. Identifikasi masalah.

Masalah hendaknya bisa dirasakan oleh peneliti (guru), adanya kesenjangan dalam pengetahuan, keterampilan, sikap, kelancaran berkomunikasi; motivasi rendah, kreativitas rendah, dsb. Peneliti mencari permasalahan sebanyak mungkin, namun relevan dengan topik, dan memenuhi kriteria dalam permasalahan AR. Beberapa permasalahan yang memenuhi kriteria AR:

- Masalah dirasa penting untuk dipecahkan oleh guru melalui PBM
- Masalah berada dalam jangkauan penanganan peneliti (guru)
- Nampak adanya penyebab dari masalah yang dihadapi

2. Merumuskan masalah.

Perumusan masalah didasarkan pada hasil analisis situasi yang menunjukkan tentang kondisi kontekstual yang terjadi di kelas. Jawaban terhadap rumusan masalah atau kesimpulan berupa tindakan untuk mengatasi masalah. Oleh sebab itu rumusan masalah harus menunjukkan adanya tindakan. Contoh:

- Bagaimana mengatasi anak yang motivasinya rendah?
- Bagaimana mengaktifkan siswa dalam kegiatan praktikum?
- Bagaimana cara meningkatkan kecepatan membaca?

3. Analisis masalah. Analisis masalah dimaksudkan untuk mengetahui penyebab terjadinya masalah. Hal ini disebabkan karena satu masalah penyebabnya bisa lebih dari dua yang berbeda, maka akan berbeda pula cara mengatasinya. Dengan mengetahui penyebabnya, dapat direncanakan tindakan yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah. Contoh: kecepatan membaca dan pemahaman terhadap isi bacaan rendah, penyebabnya dapat bermacam-macam:

- isi bacaan kurang menarik,
- materi bacaan sulit difahami karena bahasa terlalu tinggi,
- metode yang diterapkan guru kurang baik,
- anak kurang berlatih membaca,
- sifat pembawaan siswa yang kurang lancar berbicara/berkomunikasi

4. Merumuskan Hipotesis Tindakan. Dalam CAR rumusan hipotesis mencantumkan jenis tindakan (treatment) yang dianggap peneliti tepat untuk mengatasi masalah. Contoh:
 - Pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pemberian tugas yang bervariasi akan meningkatkan pemahaman konsep siswa.
 - Dengan menggunakan metode drill dan teks bacaan yang menarik, kecepatan membaca siswa dapat meningkat
 - Dengan menggunakan metode quantum learning, pemahaman anak tentang materi menjadi komprehensif.

F. RANCANGAN PENELITIAN (Action Research Design).

CAR melibatkan 4 kegiatan secara bertahap: Planing (Perencanaan), Action (Tindakan), Observation (Pengamatan), dan Reflection (refleksi).

1. Planing (Perencanaan).

Perencanaan penelitian melibatkan aktivitas perenungan, analisis dan penilaian terhadap peristiwa yang telah dialami guru, pemahaman terhadap permasalahan yang sedang dihadapi siswa di kelas. Berdasarkan hasil analisis telah diketahui penyebab terjadinya masalah, peneliti merencanakan:

- Apa yang harus diperbaiki, tindakan apa dan bagaimana memperbaiki
- Alat dan bahan apa yang diperlukan dalam PBM
- Jenis instrumen yang digunakan dalam observasi
- Metode analisis data yang akan digunakan
- Siapa kolaborator dan bagaimana jadwal pelaksanaan
- Berapa siklus diperlukan untuk pokok bahasan yang direncanakan

2. Action (Tindakan).

Melakukan tindakan sesuai dengan rencana.

- Tindakan yang dilakukan oleh peneliti, sebagai guru, akan bervariasi sesuai dengan permasalahan dan penyebabnya

- Tindakan dapat berupa penjelasan materi pelajaran, penjelasan ulang, pemberian tugas, memotivasi siswa, melakukan diskusi kelompok, dsb
- Tindakan yang dilakukan sesuai dengan siklus yang direncanakan

3. Observation (Observasi).

Observasi dilakukan secara berkolaborasi oleh pengamat: rekan sejawat, sesama guru, pengawas, atau konsultan. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam observasi:

- Dilakukan pada saat guru (peneliti) melakukan tindakan.
- Peneliti melakukan pencatatan terhadap apa saja yang dianggap perlu untuk direkam atau dicatat secara cermat dan seobyektif mungkin dengan menggunakan alat seperti tape recorder, catatan, dan sebagainya.
- Peneliti menggunakan teknik monitoring yang dapat merekam secara cermat baik yang diharapkan maupun yang tidak diharapkan
- Menggunakan teknik TRI ANGULASI
- Observasi dapat dilakukan oleh orang lain dengan prinsip kolaborasi

4. Refleksi.

Adalah proses berfikir secara jernih, verifikasi kebenaran hasil analisis data dan menafsirkan kebermanaan data untuk peningkatan mutu PBM. Proses verifikasi melibatkan diskusi dengan rekan sejawat, pendamping, atau pengawas, untuk membahas apa yang telah terjadi di kelas, apa yang telah dilakukan oleh guru, dan bagaimana respon yang telah diberikan siswa terhadap penampilan guru. Data kuantitatif dan kualitatif (catatan-catatan) akan mendukung terhadap refleksi, dan disini guru mengadakan remediasi (perbaikan, klarifikasi) menanyakan kepada siswa. Dalam menafsirkan kejadian-kejadian yang dialami (berdasarkan catatan yang diperoleh pada saat observasi), guru dapat berdiskusi dengan teman sejawat, pengawas atau konsultan. Dengan melibatkan berbagai faktor dalam proses verifikasi, penafsiran dan pengecekan ulang, disebut PROSES TRIANGULASI. Dari proses triangulasi inilah para guru melakukan action research, dapat mengidentifikasi, merumuskan, mengadakan remediasi dan MERENCANAKAN kegiatan untuk tahap

(SIKLUS) berikutnya (kedua). Serangkaian kegiatan mulai Planning, Action, Observasi, dan refleksi disebut satu SIKLUS.

Mengapa Perlu Ada Siklus Kedua ?

Berbagai alasan mengapa perlu melakukan siklus dan berapa kali dilakukan :

- Apabila dijumpai di kelas bahwa perencanaan pertama dirasa kurang tepat, disebabkan karena situasi kelas yang berubah
- Adanya perubahan situasi kelas yang tidak dapat diantisipasi oleh guru pada siklus pertama
- Pembicaraan pokok bahasan atau sub-pokok bahasan untuk materi baru yang merupakan kelanjutan atau pengembangan pada siklus pertama
- Penerapan pengetahuan baru dalam PBM
- Satuan siklus bisa : sub topik, satu pelajaran, satu minggu, satu catur wulan.

G. PEMBUATAN PROPOSAL DAN LAPORAN CAR.

1. Pembuatan Proposal. Proposal CAR mencakup:

- A. Judul
- B. Pendahuluan: Latar belakang, identifikasi masalah, fokus masalah
- C. Perumusan masalah dan Hipotesis Tindakan
- D. Cara untuk menyelesaikan masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Tinjauan Pustaka
- G. Kontribusi Penelitian: bagi siswa, bagi guru, bagi pengembangan ilmu dan metodologi pembelajaran, bagi sekolah.
- H. Metode Penelitian
 1. Tahapan Penelitian: Planing, Action, Observation, Reflection
 2. Data, sumber data dan Subyek Penelitian
 3. Instrumen Pengumpulan data
 4. Analisis Data
- I. Jadwal Penelitian
- J. Personel Penelitian

2. Pembuatan Laporan

Laporan mencakup ulasan lengkap tentang pelaksanaan tindakan, pemantauan, serta perubahan yang telah terjadi. Format Laporan mencakup butir-butir yang ada dalam proposal dan uraian penjelasan tentang pelaksanaan dan hasil penelitian, sebagai berikut:

- Gambaran umum tentang pelaksanaan dari awal sampai akhir penelitian.
- Bagaimana tindakan yang direncanakan dapat terlaksana atau adanya perubahan teknis. Tindakan strategik apa yang dilakukan.
- Bagaimana pemantauan telah berlangsung dan apakah ada kemacetan,
- Apakah ada akibat/dampak yang timbul baik yang diinginkan maupun yang tidak diinginkan; yang terantisipasi maupun yang tidak
- Partisipasi dan perubahan perilaku personal yang terlibat penelitian (KBM)
- Kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasinya
- Hasil/kesimpulan yang dicapai
- Apa tindakan atau rekomendasi untuk perbaikan selanjutnya